

108 年中華民國物理教育獎獲獎個人及團體名冊

項次	姓名	獎項	獎勵內容	備註
1	新北市立新莊高級中學 吳原旭	物理教育教學獎 (個人)	因長期致力物理教學著有成果績效，對物理教育著有重要影響與貢獻，足為物理教師典範楷模，受甄選委員一致認同，獲頒本學會「物理教育教學獎」。	個人獎杯及獎狀各一
6	獎盃:PIKA 探究與實作教學團隊 獎狀:台南一中何興中 化學學科中心 李麗偵 前鎮高中林百鴻 高雄市國教輔導團 廖俞雲 鼓山高中 莊福泰 高雄中學盧政良	物理教育教學獎 (團體)	因長期致力物理教學著有成果績效，對物理教育著有重要影響與貢獻，足為物理教師典範楷模，受甄選委員一致認同，獲頒本學會「物理教育教學獎」。	團體:獎盃乙座、每個人獎狀乙張
3	獎盃:霧裡 fun 魔法築夢工程團隊 獎狀:臺中一中王昭富退休教師 虎尾高中蘇裕年退休教師	物理教育推廣獎 (團體)	因長期致力物理教育推廣，推廣成果豐碩且對物理教育著有重要影響與貢獻，受甄選委員一致認同，獲頒本學會「物理教育推廣獎」。	團體:獎盃乙座、每個人獎狀乙張
4	獎盃:賽 E 趴教師社群(Science Education Party, SEP) 獎狀:台南市後甲國中黃鈺心 新竹市三民國中曹力升 台南市仁德國中林麗芬 新竹縣博愛國中謝彩凡 台中市長億高中林宣安	物理教育推廣獎 (團體)	因長期致力物理教育推廣，推廣成果豐碩且對物理教育著有重要影響與貢獻，受甄選委員一致認同，獲頒本學會「物理教育推廣獎」。	團體:獎盃乙座、每個人獎狀乙張

108 年第三十屆中華民國物理教育獎獲獎個人(團體)獎優良事蹟

- (1) **物理教育教學獎**：獎勵對物理教學著有成果績效，足以為物理教師典範楷模者。每年得區分大學組及中小學組，各頒發一名（含團隊）為原則。

獲獎人員(個人):

新北市立新莊高級中學 吳原旭老師(退休教師)

優良事蹟:

1. 吳原旭老師於國中、高中任教二十多年來專注於中學物理教育、指導科學專題研究、設計物理教材、教具、實驗裝置、規劃辦理科學營隊；長期專注於科學人才的培養，教學過程中運用結合課程教學與科展的探究式教學，將科學課程與生活環境的相關議題（例如能源、生態和環境等）融入課室教學，藉此深化生活中的科學經驗，關心生活周遭環境，提昇學生獨立思考與解決問題的能力。
2. 科學展覽之教學活動，可提供學生真實參與類似於科學家所進行的實際活動，經歷知識的建構以及知識合法化的歷程。吳原旭老師二十多年來指導過的科展，範圍涵蓋了聲、光、熱、電、運動、力、轉動、波動、流體等，指導學生參與全國科展成績優異，計全國科展第一名3次、全國科展佳作4次。
3. 吳原旭老師公餘長期擔任教育部物理科課綱委員、物理學科中心種子教師師、財團法人頂尖科學教育基金會規劃委員、遠哲科學趣味競賽資深設計老師等職務，為啟發全國中小學生對自然科學與應用科學的興趣，並鼓勵中學生探索科學的精神與創造發明的潛力，培養學生靈活思考、多元學習的精神，針對不同年齡學子，規劃各類型知識工程活動。
4. 吳原旭老師課餘長期支援財團法人公共電視“流言追追追”節目拍攝，透過科學實證和親身探索的方式去釐清流言的迷思，讓兒少觀眾建立判斷真相的能力和習慣。針對流傳的流言或傳說，先試擬理論方向，繼而設計有趣的實驗或追蹤體驗，從實證步驟中一一印證流言真假，2016年10月8日，該節目榮獲第51屆台灣電視金鐘獎科學節目獎。
5. 吳原旭老師長期擔任教育部教師專業成長研習講師，與第一線教師進行交流，分享教學經驗，提供了許多有益的啟示，以及有效教學的方法和策略，退休後仍不斷精進教學技巧，分享於教師研習或研討會，例如：2015年擔任兩岸四地中學物理教學研討會-摩擦力演示教學示範教師吳老師用毛毯來說明摩擦力的性質，利用生活常見現象切入，當作教學起點，令現場觀摩老師們受益良多。
6. 106年為了解目前在第一線的老師們，在實踐素養導向的課程與教學所碰到的問題，重視並貫徹「探究與實作活動」的精神與方法，吳原旭老師於全國各分區挑選不同類型學校辦理了各分區為期三週的「探究教學課程的設計與發想-以隱形魔法盒為例」觀課與議課活動，以簡單的主題，討論探究與實作精神的教學模式，融入中學的自然領域課程，受到出席教師熱烈的好評，透過學科中心種子教師公開授課，藉由共同觀課與議課，同時促使教師進行專業對話，激發學校教師教育熱忱，翻轉教師教學觀念，提高教師公開授課之意願，以協助教師專業發展，精進教師的課程設計與教學活動能力，提升教學品質與學生學習動機及學習成效。
7. 未來學生應具備的不只是科學知識，還包含邏輯思考、解決問題、求知熱情、清楚表達等態度的科學素養，而我們身為教師應時時刻刻思考如何培養學生科學素養。傳統方式就是老師直接教一個定律、定理，然後讓學生開始做習題，這種教法可在短時間內傳授科學知識，卻無法教導學生真正學會科學，吳原旭老師教學過程中結合課程教學與科展的探究式教學法，可以彌補這方面的不足，讓學生保有動腦的習慣、動手的能力、動口的技巧。
8. 吳原旭老師從自身的學科知識背景與教學實踐為我們生動展示了教學才能和經驗。傳遞了作為一名優秀教師的職責與使命，讓我深深受教並感激。

獲獎人員(團體):

PIKA 探究與實作教學團隊

台南一中 何興中老師
化學學科中心 李麗偵老師
前鎮高中 林百鴻老師
高雄市國教輔導團 廖俞雲課督
鼓山高中 莊福泰老師
高雄中學 盧政良老師

優良事蹟:

1. 物理探究與實作課程開發與推廣，以探究六階層教學設計開發：雷射光圈、迴紋針、雞蛋熟度、蠟燭燃燒、吹泡泡、兩顆氣球、五杯溶液、米蟲等多套教學模組，提供教學現場的教師們更多元完整的教學資源。
2. 研發物理探究與實作課程、跨領域探究與實作課程、評量規準與素養導向試題，完整建構探究與實作教學配套。
3. 協助 2018、2019 全國物理探究與實作競賽宣傳推廣、命題、試務與評審工作。
4. 一年多來進行七十餘場探究與實作教學工作坊(統計至 2019/3/29)，其中北區 18 場、中區 11 場、南區 41 場、東區 5 場、國外 1 場，其中參與研習工作坊的老師們超過兩千兩百人次。

- (2) **物理教育推廣獎**：獎勵對致力於物理教育推廣且著有貢獻與影響者(含團隊)，尤以推展物理教學活動或與物理相關之科普活動，具全國知名者或推廣成果具有重要影響者為重點，每年頒發一至二名(團隊)為原則。

獲獎人員(團體):

霧裡 fun 魔法築夢工程團隊
臺中一中王昭富老師(退休教師)
虎尾高中蘇裕年老師(退休教師)

優良事蹟:

1. 臺中一中退休老師王昭富和虎尾高中退休老師蘇裕年，不把退休當成終點。擁有二十多年教育經驗的兩人，在 2014 年 8 月退休後，2015 年 7 月在新竹物流、見性社會福利基金會與臺灣閱讀文化基金會等單位協助下，攜手一圓偏鄉學校帶實驗、說科學家故事的科教夢；開始一場教育冒險，推動「霧裡 fun 魔法」，開著載滿科學教具的休旅車行遍全台灣，無償為偏鄉學校的小孩們，帶來實驗性的教學。
2. 團體以「霧裡 fun 魔法」為名，用「霧裡」和「魔法」吸引孩子們的注意，教育的對象從小學到高中，希望協助原本害怕科學的學生，從學習迷霧中看見科學的真正樂趣。
3. 王昭富老師和蘇裕年老師自己寫企劃案爭取經費補助，透過教育圈好友接洽偏鄉學校，他們不領教學鐘點費，把經費投入買實驗器材，分享教學，將艱澀的物理化為有趣實驗，希望在有趣如魔法般的科學實驗中，能兼顧到人文教育的內涵，讓孩子們從法拉第的生活經歷中去思考和感受比對自己的生活態度，藉由深刻體驗，進而愛上科學。
4. 從 2015 年 10 月起到今天將近四年的時間，從苗栗縣苑裡國小開始，已車行數萬公里，走遍台灣本島十九縣市 170 所學校，甚至飛到馬來西亞檳城，為檳吉台灣學校學生上了兩次課，兩人從不喊累，每到一校就把教案及部份科學器材留下，盼學校能傳承下去，引導更多學生重新認識科學。堅信「只要能讓一個孩子在心中埋下一顆學習的種子，總有一天會發芽」。

獲獎人員(團體):

賽 E 趴教師社群(Science Education Party, SEP)

台南市後甲國中黃鈺心

新竹市三民國中曹力升

台南市仁德國中林麗芬

新竹縣博愛國中謝彩凡

台中市長億高中林宣安

優良事蹟:

- 1.賽 E 趴從 2014 年成立至今已五年，辦理過三場次全國性的大型研討會，參與人數合計超過 500 人次
- 2.各地區域性的課程共備聚會至 2019 年五月共 12 場次，參與人數合計超過 300 人次
- 3.2019 年首次開啟的玩具醫生計畫約有 100 人次的參與，電學實驗融入教學五場次合計共 100 人次
- 4.社團老師分享的教具教材超過百件，並無償分享在賽 E 趴 FB 社群(不公開社群)的網站，許多老師也因此運用在課堂教學，影響的學生人次難以估算
- 5.賽 E 趴社群主要透過 FB 不公開社群聯繫與散播教學相關的訊息，目前社員共一千多人，累積的教學檔案約數十篇，雖然我們不是最大的教師社群，但我們專注在國中理化地科的課堂學習，不花俏的活動但卻扎扎實實的課程討論,逐漸興起了另一股屬於賽 E 趴的風潮。